ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми в области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Символы добра».

Педагог: Башорина Юлия Вадимовна

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Технология: Познавательно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Учебно-методический комплекс: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» О.В. Толстикова.

**Средства продуктивной деятельности:** краски, кисти, карандаши, баночки с водой, клеенка.

Средства познавательной деятельности: плакаты: с изображением моря, с изображением символов добра, с изображением символов зла, с сочетанием цветов; изображения сказочных героев: царя “рис. 1” и пирата “рис. 2”; бумажные заготовки кораблей; текст сказки.

Средства музыкальной деятельности: П.И. Чайковский “Времена года”, “Щелкунчик”, музыка И.О. Дунаевского из кинофильма “Дети капитана Гранта”, запись шума моря и криков чаек.

Средства физической деятельности: оборудование к подвижным и дидактическим играм.

Предварительная работа: Просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Беседы о добрых поступках и делах. Моделирование ситуаций.

Чтение художественной литературы: Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал».

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для расширения и систематизации знания детей о доброте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи образовательной программы | | Задачи с учетом индивидуальных особенностей | |
| 1. Дать представление о символах добра и зла через волшебную сказку и научить отображать символы добра на листе бумаги. 2. Научить пользоваться цветом как средством художественной выразительности, окрашивать изображение в пределах сложного контура. 3. Совершенствовать умение работать кистью и красками. 4. Развивать фантазию, наблюдательность и воображение у учащихся. | | 1. Продолжать обогащение словарного запаса детей. 2. Формировать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемому, воспитывать любовь и доброту к окружающему миру, интерес к искусству и культуре русского народа. | |
| Этапы | Деятельность педагога | | Деятельность детей |
| Мотивация | - Здравствуйте, ребята. (*Звучит музыкальный отрывок из ”Щелкунчика” П.И. Чайковского. Воспитатель продолжает говорить на фоне музыки*).  - Ребята, я слышу музыку! А вы ее слышите?  - Какая она?  - Действительно, эта музыка волшебная, сказочная. Куда она зовет?  - В сказочную страну, где живут добро и зло. И сегодня на уроке мы попробуем изобразить добро и зло с помощью символов. А поможет нам в этом сказка.  - Вы любите сказки?  - Тогда я с удовольствием поведаю вам волшебную сказку. А вы сядьте поудобнее и будьте внимательны. Ведь всё, что услышите, вам пригодится в работе.  - Сказка начинается… | | Проявляют интерес, отвечают на вопросы.  . |
| Постановка цели исследования | *Всю сказку педагог рассказывает на фоне музыки. В начале звучит волшебная музыка.*  В одном царстве-государстве правил мудрый царь. И был он большим любителем морских путешествий. Величественно и важно бороздил царский флот воды бескрайнего моря. Гребцы и матросы славились своим мужеством и отвагой. Тысячи жителей ранним утром провожали смелых путешественников, и встречали их, когда багровый закат разливался над городом.  *Под шум моря и крики чаек сказка продолжается.*  Однажды возвращался царский флот из дальнего плавания. Скрипели мачты, туго натягивались канаты; ветер раздувал разноцветные паруса кораблей. Стоя на корме, царь любовался синевой бескрайнего моря. Неожиданно на горизонте показался корабль. Он быстро приближался к царскому флоту. Сколько ни вглядывался царь в раздувающиеся от ветра паруса, сколько ни пытался разглядеть флаг на верхушке деревянной мачты, никак не мог понять, кто плывет им навстречу. Только чувствовал он - встреча эта не сулит им ничего хорошего.  *Далее сказка рассказывается на фоне тревожной музыки.*  Напали на царский флот пираты. С шумом и криками налетели они на большой корабль, окружили гребцов, схватили царя. Неоткуда было ждать спасения. Доставили пленников на пиратский остров.  *Звучит музыкальный отрывок из цикла “Времена года” П.И. Чайковского.*  Напрасно жители царства государства ждали своего царя, напрасно вглядывались в горизонт бескрайнего моря. Алое солнце скрылось, ночь опустилась на город, окутав его своим звездным покрывалом. Царский флот не вернулся. Поняли жители, что приключилась беда. Поняли, что его захватили пираты. Опечалились жители города: царь был добрый и справедливый...  Стал подрастать царский сын. Печальную историю поведала ему мать. И дал он клятву освободить своего отца. Со всех концов царства-государства съехались самые сильные и смелые люди; самые искусные мастера принялись за строительство нового флота.  *Сказка продолжается под шум моря и крики чаек.*  И вновь отважные гребцы сели на весла, вновь засвистел ветер, надувая паруса. Величественно и важно поплыл флот царевича навстречу коварным пиратам.  Долго плыли корабли по морю, и вот, наконец, вдали черной точкой показался остров. Но не успели приблизиться к нему смелые путешественники: уже плыл им навстречу флот пиратов.  *Музыка И.О. Дунаевского из фильма “Дети капитана Гранта”.*  Расстояние между кораблями сокращалось с каждой минутой. Уже можно было разглядеть флаги на верхушках высоких мачт, увидеть, как украшены паруса. Но некогда было любоваться всем этим: царевич и его отважные друзья приготовились к встрече с пиратами.  *Заканчивается сказка на фоне волшебной музыки.*  ...Сказка закончилась благополучно. Выполнил царевич свою клятву: флот пиратов был уничтожен. Царь вместе с сыном вернулся в свое государство. И пошла с той поры слава об отважных мореплавателях по всему свету... | | Слушают сказку.  Рассматривают слайды. |
| Анализ, сравнение, обсуждение. | Но наше занятие-сказка еще не заканчивается. Ведь сказка тем и хороша, что можно ее не только услышать, показать, но и нарисовать. И мы ее изобразим на сказочном море.  - Ребята, посмотрите, какие два флота изображены на доске?  - Это сказочные корабли, но корабли просто белые, ничего незначащие. И так как корабли одинаковые, их можно спутать. Вот чтобы этого не произошло, как вы думаете, что нужно сделать?  - Давайте подумаем, как мы их будем раскрашивать.  - Чем занимались пираты? (*Нападали на корабли, грабили*).  - Что они несли людям? (*Зло*).  - Какими красками вы бы изобразили зло?  - Посмотрите на это сочетание цветов. Даже яркие цвета здесь кажутся тревожными, потому что окружены тёмными. *(Демонстрация плаката “рис. 3”).*  Если пираты причиняли зло, то царский флот нес людям … (*Добро*).  - А вот какие краски вы бы взяли, чтобы изобразить добро?  - Посмотрите на эти краски. Эти цвета веселые: в них много солнечного цвета. *(Демонстрация плаката “рис. 4”).*  Но не только цвет помогает изобразить добро и зло, но и определенные символы, которые делятся на символы добра и зла.  - Здесь изображены символы добра. Это солнце, крест, круг. Как вы думаете, паруса царского или пиратского флота украшали этими символами? (*Показ символов добра “рис. 5”).*  Эти символы - это символы зла: змея, жук, ворон. А они, к какому флоту подходят? *(Показ символов зла “рис. 6”).* | | Отвечают на вопросы воспитателя.  Рассматривают плакаты. |
| Закрепления полученного материала | И вот сейчас мы попробуем оживить наши корабли при помощи цвета и символов. Но раз у нас сегодня День Добра, то давайте оживим корабли царского флота.  Садитесь за столы, перед вами бумажные заготовки. Рисовать можно и красками, и карандашами. Будьте аккуратны при выполнении рисунка. | | Дети раскрашивают заготовки под волшебную музыку. |
| Рефлексия | Посмотрите внимательно на наши корабли.  Ребята, но кроме сказочного моря и ваших волшебных кораблей, есть еще и волшебное стихотворение. Давайте его прочитаем. (*Воспитатель громко, с выражением читает*).  “Недаром дети любят сказку.  Ведь сказка тем и хороша,  Что в ней счастливую развязку  Уже предчувствует душа”.  - Как вы понимаете эти слова? (*В сказке добро всегда побеждает зло*).  - Наше занятие-сказка подошло к концу. Я очень хочу, ребята, чтобы в вашей жизни всегда было больше добра, чем зла, и, чтобы вы сами всегда дарили людям только доброту. | | Рассуждают о полученных результатах. Делятся впечатлениями. |

**Приложения.**

изображения сказочных героев: царя и пирата

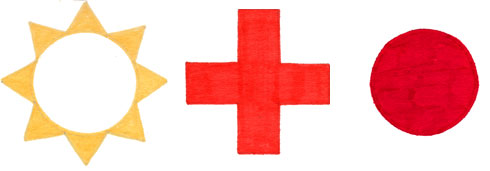
 

Плакаты сочетания цветов «Добро» и «Зло».

Символы добра и зла





Корабль.

